**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | |
| **Тип урока**: | Изучение нового материала  **УМК**: «Школа России» | |
| **Цель** | Учить выполнять проверку действия сложения, знакомить со способами нахождения неизвестного слагаемого, совершенствовать умение решать задачи. | |
| **Задачи** | Формировать умение проверять вычисления, выполненные при сложении;  дать представление о проверке сложения вычитанием;  развивать логическое мышление и внимание. | |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**   * научатся проверять сложение вычитанием; * научатся решать текстовые задачи, преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника * совершенствовать вычислительные навыки ; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | |
|  | **Метапредметные:**  ***познавательные:*** овладеют способностьюпонимать  и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;  овладеют навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленной задачей, получать информацию из текста, формулировать выводы;  ***регулятивные:*** формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают свои достижения на уроке;                                                                           ***коммуникативные:***могутслушать собеседника и вести диалог; умеютвступать в речевое общение. | |
|  | **Личностные:**  принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность | |
| **Межпредметные связи:** | Технология: организация и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатом; окружающий мир: осуществление выбора способов деятельности, реализация их на практике. | |
| **Образовательные ресурсы:**  **(оборудование)** | М.И. Моро и др. Математика. 2 класс ; система уроков по учебнику М.И.Моро и др./авт.сост. С.В.Савинова ;            технологическая карта урока, компьютер, мультимедийный проектор, экран | |
| **Основные понятия и термины:** | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, задача, краткая запись, геометрические фигуры. |  |
| **Используемые методы и приёмы:** | 1. Словесные методы: объяснение, беседа, работа с учебником, частично поисковый.   2. Наглядные методы: наблюдение, работа с электронным приложением.   3. Практические методы: устные и письменные  упражнения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** | | |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Осуществляемые**  **действия** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| 1.Органи-зационный момент  II. Актуализация необходимых  знаний          III  Самоопределение к деятельности  IV. Изучение нового материала  V.  Первичное закрепление учебного материала  VI.  Применение знаний и умений  VII  Рефлексия.  VII Итоги  урока | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала               Постановка целей и определение темы урока  2) Устный счет: Математический диктант.                        3) Задание «Разложи карточки»      4) Работа над задачами     (устно)  Индивидуальная работа над задачей  Найти значение выражений  Работа  по учебнику.  1. Объяснение нового материала (по записям в учебнике на странице 84, вверху).  2. Чтение статьи учебника с.84  3. Осознание и осмысление учебного материала  1. Решение примеров    № 1  (Устно)  2. Решение примеров  № 2.  Динамическая пауза          Работа  по учебнику.  1.Решение задачи        № 5  под  руководством учителя.         Самостоятельная работа.          Домашнее задание | Формирование готовности восприятия учебного материала  Работа в парах  Коллективная работа с комментированием        Коллективная работа с комментированием  Коллективная работа с комментированием  Включение в систему знаний и повторение  Работа в парах  Работа в парах  Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа. Выставление оценок  Инструктаж по выполнению домашнего задания | Проверяет готовность  к уроку, создает эмоциональный настрой. Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.                     Приветствие. Здравствуйте ребята!                                                     -Долгожданный дан звонок        Начинается урок.                        Давайте дружно вспомним правило.                                                          Какими качествами надо обладать ученику, чтобы быть успешным в учёбе? Выберите нужные слова.                                                          - А ещё для успешной работы, хорошее настроение!                             - У вас хорошее настроение? Закрасить зелёный кркж к уроку                                                                            - Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном.                          -Запишите в тетрадях  дату,            8 декабря «Классная работа».            -А знаете ли вы какой сегодня праздник?                                           – Вы любите рисовать?               (Да) – рассказ 1 ученика                                      –Вы любите считать?                 -(Да) рассказ 2 ученика                             1. Проверяет наличие домашней работы в тетради.  2.Проводит математический диктант.  1.На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 80?                             2. Запишите число в котором 6 десятков и 8 единиц.                                 3. Уменьшаемое 7 десятков, вычитаемое 7 единиц. Найдите разность.                                                4. Первое слагаемое 33, второе 6, найдите сумму.                                 5. Увеличьте 17 на 2  56   -   10   +  8  - 6    +   20   -  5        +    9      =  72https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/09/30/otkrytyy_urok_po_matematike_proverka_slozheniya_2_klass_.doc_image3.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/09/30/otkrytyy_urok_po_matematike_proverka_slozheniya_2_klass_.doc_image2.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/09/30/otkrytyy_urok_po_matematike_proverka_slozheniya_2_klass_.doc_image2.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/09/30/otkrytyy_urok_po_matematike_proverka_slozheniya_2_klass_.doc_image2.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/09/30/otkrytyy_urok_po_matematike_proverka_slozheniya_2_klass_.doc_image2.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/09/30/otkrytyy_urok_po_matematike_proverka_slozheniya_2_klass_.doc_image2.jpg  Две девочки шли в город. Им навстречу шли 5 мальчиков. Сколько детей шли в город?  Организует индивидуальную  работу над задачей по карточкам.  Задание на смекалку. Вам нужно решить задачу:   1. Слева от квадрата находится треугольник, а справа от него – круг. Где находится квадрат? *(В середине).*   - Найдите значение выражений  5+9=14        16+4=20                                      - Используя примеры в столбике, составьте примеры на вычитание.                                         14-5 =9                  20-4=16                              14-9=5                  20-16=4  - Какой сделали вывод?  - Сформулируйте тему и  задачи урока.  Организует работу по учебнику   * Рассмотрите рисунок и записи вверху страницы. - Как можно выполнить проверку сложения.  Объясните  способ.   - Рассмотрите рисунок и объясните этот способ.  Прочитайте статью в учебнике.  Организует работу с электронным приложением  Знакомит с алгоритмом проверки сложения.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0cd2/00006e79-69f29be3/img12.jpg                                             Организует работу с комментированием у доски №1  Сложение можно проверить вычитанием.  Для  проверки  из суммы вычитают одно из слагаемых, тогда получится другое слагаемое.                                                 Организует работу с комментированием у доски  № 2.  Организует физкультминутку  Предлагает выполнить движения.  Включает знакомую запись физической минутки.      Организует решение задачи.               - Какие слова главные в задаче? *(Было, переложили, осталось).*  - Составим краткую запись к задаче.   Было -25м                                Переложили ?                                  Осталось -5 м  - Отлично! Запишите в тетради решение и ответ к задаче.  Составьте задачи обратные данной. Запишите краткую запись. Решите самостоятельно.  - Обменяйтесь тетрадями с соседом. Посмотрите на мой образец и поставьте соседу «+», если у него также.                                                  Организует самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник с. 88) взаимопроверку.  - Был ли понятен материал урока?  - Что вы узнали на уроке нового?                                                -Достигли ли цели, которую ставили в начале урока?  - Как  можно применять новые знания?  - Какие задания показались легкими? сложными?  Поднимите  сигнальную карточку  -Вы довольны своей работой?         - Почему?     Задаёт домашнее задание.                                                                               С.85 № 6  - Ну что ж, урок подошёл  к концу! Я очень рада, тому, что вы смогли справиться со всеми заданиями! Вы очень внимательные и активные. Учитель поднимает сигнальную карточку. (Смайлик с улыбкой) Я вами очень довольна. | Учащиеся приветствуют учителя. Эмоциональный настрой на работу*.*Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила?                                                               Учитель спросит- надо встать. Когда он сесть позволит- сядь. Ответить хочешь – не шуми,           А лучше руку подними.  -Трудолюбие, активность, терпение, взаимовыручка,  честность, доброжелательность - оставить,  а лень, зависть, грубость - убрать.  Закрашивают кружок. И за каждый  правильный ответ закрашивают следующий кружок.  (алгоритм  самооценки)  Учащиеся отвечают .                               -Мы готовы к уроку! - Мы сегодня вместе и   у нас все получится.  Записывают в тетради.                                                          Рассказ подготовленных учеников. 1 ученик                        Международный день художника.                                              2 ученик                                                   - День образования российского казначейства. (Приложение1,2.)  Представляют домашнюю работу.  Выполняют  задание.  Сверяют с эталоном на доске.  50, 68, 63, 39, 19  Оценивают работу. Закрашивают кружок.    (зеленый  – без ошибок, красный  – были недочеты).  Выполняют  задание в парах. С каждого ряда по 1 паре учеников выходят к доске и проверяют себя.           Оценивают работу.     Закрашивают кружок. (зеленый  – без ошибок, красный  – были недочеты).  Отвечают                                                                                                  По карточкам работают 2 ученика.                                 Оценивают работу.     Закрашивают кружок. (зеленый  – без ошибок, красный  – были недочеты).  Решают логические задачи.  Оценивают работу. Закрашивают кружок.    (зеленый  – без ошибок, красный  – были недочеты).    Решают примеры.                               ( Переворачивают  карточки и читают тему урока. ПРОВЕРКА СЛОЖЕНИЯ)  Формулируют тему и задачи урока.  Тема урока: Проверка сложения.                                            Задачи урока:  Познакомиться со способом проверки сложения,  уметь проверять вычисления, выполненные при сложении вычитанием, совершенствовать умение решать задачи.  Объясняют способ проверки сложения.  Читают ниже запись, как выполнить проверку сложения.                                                         Слушают и изучают информацию.  Делают выводы  Знакомятся с алгоритмом проверки  Примеры  решают  с устным  объяснением.  4+5=9        10+7=17        40+20=60  9 -5=4      17-7=10        60-20=40  9-4=5     17-10=7        60-40=20  19+8=27  27-8=19  27-19=8  27+3=30        4+56=60  30-27=3        60-4=56  20+68=88        35+40=75  88-20=68        75-35=40  Оценивают работу. Закрашивают кружок.    (зеленый  – без ошибок, красный  – были недочеты).  Выполняют физкультминутку   Дети с помощью учителя                 составляют по условию задачи краткую запись к   задаче, обратные данной, краткую запись к задачам обратным данной и самостоятельно решают.  25-5=20 (м) – переложили  20+5=25(м) – было  25-20=5 (м)- осталось  Было - ?                                Переложили -20  м                                 Осталось -5 м  Было -25м                                Переложили - 5                                  Осталось -? м  Оценивают работу. Закрашивают кружок.    (зеленый  – без ошибок, красный  – были недочеты).                                                Самостоятельно выполняют.  Проверяют в парах .  Отвечают на вопросы.  На уроке я узнал…..  На уроке я научился …  Дети поднимают сигнальную карточку.  Доволен –зелёная  Не очень жёлтая  Не доволен – красная  Задают уточняющие вопросы |  |  |  |